



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

\_\_\_\_\_ Е.Н. Астанкова  
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по дисциплине

**ГСЭ.Ф.6 СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность 030501.65 – Юриспруденция  
специализация уголовно-правовая  
Форма обучения: очная, заочная  
Курс 1 Семестр 2

Тихорецк 2013

## **I. Рабочая учебная программа**

### **1. Организационно-методический раздел**

#### **1.1. Цель курса**

Социология – наука об обществе как целостной социальной системе. Она исследует функционирование и развитие этой системы через ее основные элементы – личности, социальные группы и общности, социальные институты и организации.

Курс социологии ставит своей целью усвоение студентами специфики социологического знания, важнейших проблем, категорий и методов социологии во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, содействие подготовке широко образованных, творчески мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, к занятию активной жизненной и гражданской позиции.

#### **1.2. Задачи курса**

Реализация цели курса предполагает приобретение следующих компетенций:

- формирование представления о социологии как науке и ее месте в системе социально-гуманитарного знания;
- анализ основных этапов становления и развития социологии;
- формирование представления об обществе как социокультурной системе, ее функционировании и развитии;
- выявление специфики социологического подхода к анализу культуры, анализ основных элементов и форм культуры;
- раскрытие характера взаимодействия личности и общества, анализ закономерностей процесса социализации;
- формирование представления о социальной структуре общества, социальной стратификации и социальной мобильности, анализ особенностей функционирования институтов современного общества;
- формирование представления о сущности и динамике социальных конфликтов, путях их предотвращения и разрешения;
- формирование общего представления о методологии и методике эмпирического социологического исследования, его основных понятиях и процедурах.

#### **1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Выпускник университета – будущий организатор, ответственный руководитель, от которого требуется способность рационально управлять деятельностью порученной ему организации или группы. Это невозможно без знания строения общества, понимания законов образования и функционирования групп, социальных институтов. Социология, являясь важнейшей отраслью социально-гуманитарного знания является теоретической основой для многих учебных дисциплин, занимающихся непосредственно проблемами управления, в сфере экономики, юриспруденции, государственной и муниципальной власти.

Усвоение курса социологии основано на общей гуманитарной подготовке студента, а также на знаниях и умениях, полученных при изучении философии, в рамках которой он знакомится с ключевыми терминами, основными подходами к обществу, являющимися методологической основой при изучении социологии.

В целом изучение социологии позволяет студентам формировать научное мировоззрение, помогает правильно мыслить, вырабатывать умение ориентироваться в сложной и противоречивой обстановке современного мира, верно определить свое место и роль в обществе.

## 1.4. Требования к уровню освоения содержания курса

### В результате изучения дисциплины студенты должны:

- а) Иметь представление
- о мировой системе и процессах глобализации;
  - о культуре как факторе социальной динамики;
  - о взаимодействии экономики, социальных отношений и культуры;
  - о сущности и динамике социальных конфликтов, путях их преодоления и разрешения;
  - о методологии и методике социологического исследования, его основных понятиях и процедурах.
- б) Знать
- сущность основных этапов развития социологической мысли;
  - сущность и содержание социологических направлений, школ и концепций современности;
  - определение общества как целостной, саморегулирующейся системы, основные этапы и механизм его формирования и развития;
  - сущность личности и механизм ее формирования в процессе социализации;
  - сущность и содержание социального взаимодействия и социальных отношений;
  - сущность и содержание социального неравенства и социальной мобильности;
  - механизм формирования и развития социальных институтов, социальных групп, общностей и организаций;
  - сущность, содержание и механизм формирования общественного мнения как института гражданского общества;
  - основные подходы к объяснению причин девиантного поведения, его сущность и основные формы.
- в) Уметь
- дать характеристику таким базовым категориям социологии как личность, культура, социальная группа и общность, социальный институт, социальная организация, социальный конфликт, девиантное поведение и социальный контроль, социальный статус и социальная роль;
  - разбираться в основных проблемах стратификации, в том числе стратификации современного российского общества;
  - выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
  - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
- г) Иметь навык
- сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование);
  - анализа важнейших социальных проблем и получения эмпирических выводов и рекомендаций.

## 2. Содержание курса.

### 2.1. Темы и краткое содержание.

#### Тема 1. Социология как наука, ее становление и основные этапы развития.

Объект, предмет социологии и ее место в системе наук об обществе. Законы и категории социологии. Принципы и методы социологии. Структура социологии. Функции социологии.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Социолог-

позитивист Герберт Спенсер. Социально-философская теория марксизма. Георг Зиммель, Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер. Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционализм (Дж. Мид, И. Гофман, Г. Блюмер). Феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). Этнометодология Г. Гарфинкель, А. Сикурел). Теория обмена (Дж. Хоманс). Теория социального пространства П. Бурдьё. Общность и общество в учении Ф. Тенниса. Психологическое направление в социологии (Г. Тард, Г. Лебон). Социометрия Дж. Морено. Теория элит В. Парето. Русская социологическая мысль. Социологические взгляды революционных демократов (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Субъективный метод в социологии (П. Лавров, Н. Михайловский). Психологическое направление в русской социологии (Е. В. Де-Роберти, Н. Киреев). Культурно-исторические типы в теории Н. Данилевского. Плюралистическая социология М. Ковалевского. Интегральная социология П. Сорокина. Основные этапы развития социологии и права.

### **Тема 2. Социальное взаимодействие и социальный контроль.**

Понятие и сущность социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Определение общественных отношений. Виды общественных отношений и закономерности их взаимодействия. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальный контроль и девиация.

### **Тема 3. Общество, социальные институты и организации.**

Понятие общества, его основные характеристики и типология. Социальный институт и его динамика. Социальный институт религии. Семья как социальный институт. Бизнес как социальный институт. Образование как социальный институт. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальная организация: сущность и содержание.

### **Тема 4. Социальные группы и общности.**

Понятие социальной группы и ее характерные признаки. Виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Понятие общности. Этническая общность, ее основные черты и виды. Массовая общность, ее характерные черты и виды.

### **Тема 5. Личность и общество.**

Понятие и концепции личности. Личность как социальный тип, субъект общественных отношений. Структура личности. Общность и личность. Личность как деятельный субъект. Социальные статусы и социальные роли. Ролевой конфликт. Социализация как фактор развития личности. Понятие социализации. Агенты и институты социализации. Объективные и субъективные факторы социализации.

### **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность.**

Понятие стратификации. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации. Совокупный социально-экономический статус. Системы стратификаций современных обществ. Социальная стратификация российского общества. Социальная мобильность: сущность, содержание, виды. Каналы вертикальной мобильности.

### **Тема 7. Социальные изменения и культура.**

Концепции и факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса, критерии общественного прогресса. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Культура как фактор социальных изменений.

### **Тема 8. Мировая система и процессы глобализации.**

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Происхождение и развитие идеи

глобализма. Процессы глобализации в современном мире. Место России в мировом сообществе.

### Тема 9. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование и его виды. Программа социологического исследования. Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

## 2.2. Распределение времени по темам и видам учебных занятий (для каждой формы обучения)

№ п/п	Название темы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		лекции	семинары	сам. работа	лекции	семинары	сам. работа
<b>1 семестр</b>							
1	Социология как наука, ее становление и основные этапы развития.	2	4	4	0,5		10
2	Социальное взаимодействие и социальный контроль.	2	4	4	0,5	0,5	10
3	Общество, социальные институты и организации.	2	4	4	0,5	0,5	10
4	Социальные группы и общности.	2	4	4	0,5	0,5	10
5	Личность и общество.	2	4	4	0,5	0,5	10
6	Социальная стратификация и мобильность.	2	4	4	0,5	0,5	10
7	Социальные изменения и культура.	2	4	4	0,5	0,5	10
8	Мировая система и процессы глобализации.	2	4	4	0,5	0,5	10
9	Методы социологических исследований.	2	4	6		0,5	4
	<i>Всего за семестр</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>38</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>84</i>

### 3. Форма итогового контроля

В соответствии с рабочим учебным планом студенты проходят промежуточную (семестровую) аттестацию в виде зачета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 4.1. Рекомендуемая литература (основная).

1. Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков Д.Г. Социология: Учебник/под. Ред. Канд. Фил.наук. доц. Д.Г. Лошакова.-М.: ИНФРА-М,2009.-304с.
2. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Самыгин С.И. Социология: Курс лекций : Учебное пособие .- Ростов-н/Д: Феникс, 2008.-512с.
3. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология: история и современность. Серия «Учебники, учебное пособие», Ростов-на-Дону: «Феникс» ,1999.-672с.
4. Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия «Учебники и учебное пособие». Ростов н/Д: Феникс,2001.-480с.
5. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов.-М.: Издательская корпорация «Логос», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000.-382с
6. Фролов С.С. Социология : Учебник .-3в изд., доп.- М.:Гарда-рики,2000.-344с.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет» 1999.-596с.

##### 4.2 Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально- психологические проблемы.- М., 2010.
2. Американская социологическая мысль. Тексты/ Под ред. В.И. Добренькова.- М., 2012.
3. Андреев Ю.П., Коршевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, контроль. Свердловск, 1989.
4. Антипина Г.С. Теоретико-методические проблемы исследования малых социальных групп.- Л., 1982.
5. Арон Р. Этапы развития социологической мысли.- М., 1993.
6. Асп Э.К. Введение в социологию/Пер. с фин. СПб.: Алетейн, 1998.
7. -Барзгова Е.С. Американская социология. Традиции и современность. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
8. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
9. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989.
10. Булгаков С.Н. Труды по социологии и теологии: В 2-т. (Изд. подгот. В.В. Санов.-М.: Наука, 1999).
11. Буржуазная социология на исходе 20 века (критика новейших тенденций).- М., 1986.
12. Бхаскар Р. Общества// Социологос.- М., 1991.
13. Вебер М. Избранные произведения.- М., 1990.
14. Вебер М. Основные понятия стратификации// Социологические исследования, 1994.-№5.- с.147-156.
15. Витальи И. Общество, культура, социология.- М., 1984.
16. Волков Р.Г. , Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах: Учеб. Пособие.- М.: Гардарики, 1999.
17. Гайденок П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность (социология Макса Вебера и веберовский ренессанс).М., 1991.
18. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология: Учеб. Пособие. М.: Собрание, 1999.
19. Гидденс Э. Социология.- Челябинск, 1991.
20. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992.- №9-10.

21. Гумплович Л. Основы социологии. СПб., 1899.
22. Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Социология контркультуры.- М., 1980.
23. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение/ Пер. с фр., составл. А.Б. Гофмана.- М.: Канон, 1995.
24. Зиммель Г. Экскурс по проблеме: Как возможно общество// Вопросы социологии, 1993.№3.
25. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
26. История социологии/ Под общ. Ред. А.Н. Елацкова и др. Минск, 1997.
8. Каменская Е. Н. Социология: Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 192 с.
9. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н., Социология права Ростов н/Д: Феникс, 2001.-480с.
10. Карасев Н.И. Основы русской социологии/ Подг. Текста И.А. Голосенко.- Спб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 1996.
27. Ковалевский М.М. Социология. Т. 1-2.- СПб. Тип. М.М. Стасюлевича, 1910.
28. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная культура// Социологические исследования. 1992.- №7.
29. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для вузов. М.: Наука, 1994.
30. Кон И.С. Социология личности.- М., 1967.
31. Кравченко А.И. Введение в социологию.- М., 1994.
32. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования// Под ред. Е.И. Степанова.- М.: Эдиториал УРСС, 1999.
33. -Лапин Н.И, Проблемы социологического анализа организованных систем // Вопр. Философии. 1994.- №7.
34. Лефевр В. Конфликтующие структуры.- М., 1967.
35. Луман Н. Понятие общества// Проблемы теоретической социологии.- СПб. 1994.
36. Малкей М. Наука и социология знания.- М., 1983.
37. Маркович Данило Ж. Общая социология.- М., 1998.
38. Мертон- Р.К. Социальная структура и аномия// Социологические исследования. 1992.- №3.-с. 104-114; №4.-с. 91-96.
39. Мертон Р. К. Социологическая теория и социальная структура// Социологические исследования. 1992№2.- с. 118-124.
40. Моль А. Социодинамика культуры.- М., 1973.
41. Мостовая И.В. . Зачет по социологии в кармане: Учеб. Пособие Ростов н/Д: Феникс, 1999-320с.
42. Общая социология: Системат. Курс: Учеб. пособие/Ю.Н. Аксененко и др.; Под ред. Г.В. Дылькова. 2-е изд., перераб., доп.- Саратов: СЮИ МВД России, 1999.
43. Орлов А.С. О среднем классе// Социально- политический журнал. 1994.- №9-10.
44. Парсонс Т. Система современных обществ/ Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева.- М.: Аспект- Пресс, 1997.
45. Попова И.М. Социология. Введение в специальность. Учебник для студентов высш. учеб. завед. Киев: Тандем, 1997.
46. Пригожин А.И. Организация: Системы и люди.- М., 1983.
47. Пригожин А.И. Современная социология организаций.- М., 1995.
48. Проблемы современного общества. Лекции по социологии/ отв. ред. М. Р. Радовель.- Ростов Н/Д, 1996.
49. Самыгин С.И., Петров Г.О. Социология : 100 экзаменационных ответов (экспресс-справочник для студентов вузов). Ростов н/Д: издательский центр «МарТ»,2000.-192с.
50. Смелзер Н. Социология// Социологические исследования. 1990-1991.
51. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие./под Ред. Проф. В. А. Чуланова. Серия « Учебники, учебное пособия».- Ростов н/Д: «Феникс»,2000.-344с.
52. Сорокин П.А. Система социологии: В 2т.- М.: Наука, 1993.
53. Социология: Основы общей теории// Под редакцией Г.В. Осипова.- М.: Аспект-Пресс, 1998.

54. Спенсер Г. Основания социологии. СПб, 1898.-Т.1-2.
55. Стариков Е.Н. Маргиналы// В человеческом измерении. М., 1989.
56. Тадевосян Э.В. Социология: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. доп.- М.: Знание, 1999.
57. Тернер В. Символ и ритуал.- М., 1983.
58. Тернер Дж. Структура социологической теории.- М., 1985.
59. Тощенко Ж.Т, Социология: Общий курс. Для вузов. 2-е изд., доп., перераб.- М.: Прометей, Юрайт, 1998.
60. Турен Алэн. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М., 1998.
61. Тузов И.С. Общество как социальная система // Социально- политический журнал. 1994.- №7-8.
62. Харчева В.Г. Основы социологии.- М., 1997.
63. Франк С. Сущность социологии// Русская мысль. 1908.-№2.
64. Штомпка П. Социология социальных изменений.- М., 1996.
65. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии.- М., 1969.
66. Энциклопедический социологический словарь/ общ. ред. Г.В. Осипова- М.: ИСПИ РАН, 1995.
67. Юридическая социология. Учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2000.-368с.
68. Якуба Е.А. Социология.- Харьков. 1996.
69. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов.- СПб.: Лань. 1999.

#### **4.3 Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы.**

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные технологии при проведении тестирования студентов.



## **II. Приложения к рабочей учебной программе.**

*Приложение №1.*

### ***Методические рекомендации для преподавателей.***

#### **Методические рекомендации для проведения лекционных занятий**

Для качественного проведения лекционного занятия необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. разработку плана лекции. План лекции должен включать: название и вопросы лекции, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы студентов;
2. произвести точный расчет времени. На двухчасовую лекцию целесообразно предусмотреть рассмотрение двух или трех вопросов, что позволит сосредоточить внимание студентов на ключевых проблемах исследуемой темы. Для этого необходимо не только иметь структуру лекции, но и выделить наиболее значимые позиции в анализируемом материале. Ключевые проблемы лекции должны быть четко изложены в заранее установленные, отрепетированные временные рамки. Менее значимые проблемы могут быть предложены студентам для самостоятельной работы;
3. перед рассмотрением вопросов лекций необходимо сделать краткое вступление, в котором следует определить актуальность темы лекции, ее теоретическую и практическую значимость, цели и задачи предстоящего занятия отразить связь изучаемой проблемы с предыдущими и последующими темами курса;
4. для глубокого освоения материала, понимания вопросов особый упор сделать на возможности приведения практических примеров.

В ходе изложения лекционного материала основополагающие категории, научные понятия целесообразно излагать таким образом, чтобы студенты могли не только глубоко их осмыслить, но и без искажения смысла зафиксировать в своих конспектах.

При ведении лекционного занятия преподавателю необходимо обратить внимание на дикцию. Речь преподавателя должна быть ясной, четкой, грамотной, логичной, убедительной и неторопливой.

Важную роль в ходе чтения лекции играет эмоциональный фактор, использование которого позволяет усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов к изучаемому материалу и тем самым – способствовать лучшему усвоению излагаемого материала.

Для эффективности проведения лекционных занятий необходимо использовать наглядные пособия, графики, схемы, диаграммы, таблицы, видеоматериалы.

По окончании лекционного занятия целесообразно довести до студентов контрольные вопросы по изучаемой теме для самопроверки, установить задания на самостоятельную работу.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Социология» целесообразно использовать различные нетрадиционные формы:

- Лекцию – визуализацию – с использованием принципа наглядности, что способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизации умственной деятельности, глубокому проникновению в сущность изучаемых явлений. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрацию разных способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

-Лекцию - вдвоем - В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, формирует теоретическое мышление, развивает умение вести диалог, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

-Лекция с заранее запланированными ошибками – позволяет развивать у студентов умение оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

-Лекция-дискуссия – позволяет организовать свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций. Студенты анализируют и обсуждают ситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения для развития дискуссии.

### **Методические рекомендации для проведения семинарских занятий.**

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности, представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания по дисциплине «Социология». Для закрепления тем лекционных занятий можно использовать следующие виды семинаров: проблемный семинар, на котором предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием раздела, темы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса «Социология»; системные семинары - проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы.

### **Методические рекомендации для проведения практических занятий**

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач, развития логического мышления.

По дисциплине «Социология» рекомендуется проведение практического занятия по теме №9 «Методы социологических исследований». Предлагаемая структура практического занятия должна включать:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

- закрепление практической части посредством решения задач;
- заключительное слово преподавателя.

При проведении практического занятия рекомендуется применять разработанные упражнения. Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Основное внимание следует уделять формированию конкретных умений, навыков на основе решение задач.

Для наглядности использовать оформление графической работы, уточнять категории и понятия науки.

Цель занятий должна быть ясно поставлена перед слушателями. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта. Преподаватель не должен подавлять самостоятельность и инициативность студентов. При проведении практических занятий следует учитывать роль повторения.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходим планирование и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- студенты получают возможность черпать знания из новейших источников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;

- позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.);

- максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо обратить внимание на следующие уровни:

-тренировочные самостоятельные работы - выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

-реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

-творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

При подготовке заданий на самостоятельную работу студентов необходимо знать, что данная работа концентрирует внимание на следующих аспектах:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Социология» содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному семинарскому занятию; подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

Выполненная самостоятельная работа должна быть проконтролирована. При этом можно использовать следующие формы контроля:

- тестирование;
- опросы;
- проверка конспекта;
- отчет по заданию;
- контрольная работа;
- доклад (сообщение);
- коллоквиум;
- комплексная проверка знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает:

- выполнение домашнего задания;
- изучение программного материала;

Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими рекомендациями, разработками, указаниями, подготовленными преподавателями.

### **Методические рекомендации для студентов.**

#### **Методические рекомендации и указания по подготовке к семинарским занятиям.**

**Семинарские занятия** являются средством углубления и закрепления студентами знаний по вопросам изучаемой темы, а также формой контроля их самостоятельной работы.

Для семинара характерны дискуссии, широкий диалог, сопоставление мнений, развивающие у студентов творческое мышление, способность логически стройно и аргументированно излагать свои мысли, вырабатывать навыки устного выступления и другие качества, столь необходимые юристу в его практической работе.

В ходе семинара необходимо внимательно слушать выступления товарищей, записывать интересные мысли и факты, расширяя и углубляя тем самым свои знания, а также отмечать неясные или спорные положения, уточняя их в ходе обсуждения вопросов.

На семинарах следует выступать смело и непринужденно, учиться полемизировать, отстаивать свою точку зрения и одновременно внимательно относиться к другому мнению, стремиться понять его, не уходя от острых проблем, задавать друг другу и преподавателю вопросы.

Эффективность семинаров, степень достижения поставленных перед ними целей во многом определяется тем, насколько продуктивно студенты занимаются самостоятельной работой- основным методом глубокого, осмысленного усвоения учебного материала. Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего семинара, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

На каждый вопрос семинара рекомендуется составлять краткие тезисы ответа, либо развернутый его план. Некоторые студенты пренебрежительно относятся к этой работе и выступают на семинаре, что называется, «с голыми руками». Это серьезная ошибка, не позволяющая вырабатывать навыки последовательного, логически стройного изложения мысли. Некоторые же студенты наоборот, делают полную запись своего выступления по вопросам семинара. Этого допускать не следует, ибо вместо того, чтобы мобилизовать мысль, такие записи ориентируют на бездумное озвучивание заготовленного текста. Кроме того, на практике это означает, что работа студента сводится к подготовке выступления лишь по одному- двум вопросам, а на остальное- просто не хватает времени. И еще хуже, когда в учебной группе студенты перед началом семинара организованно распределяют роли: кому, по какой проблеме выступать. Такой способ проявления «активности» противоречит духу семинара, не способствует творческому усвоению учебного материала, оставляет большие пробелы в знаниях.

Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, рефератов.

Практические занятия проводятся в целях приобретения студентами практических навыков проведения социологических исследований по наиболее актуальным проблемам современного российского общества.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых социологических знаний.

Часто студенты в своих выступлениях используют социологические термины, смысл которых им не понятен, либо понят, на обыденном уровне. Такой подход создает лишь иллюзию изучения социологической проблемы, сущность же остается не усвоенной. Поэтому под рукой всегда должны быть справочные издания: «Философский словарь», «Философский

энциклопедический словарь», «Социологический словарь», «Российская социологическая энциклопедия», «Большой энциклопедический словарь», «Демографический словарь», «Большой юридический словарь», «Современный словарь иностранных слов» и др. Содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых осуществляет кафедра.

В часы самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации студентов с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Отчет за самостоятельную работу представляется студентами в виде выступлений на семинарах, если на самостоятельную работу отведено два и менее часов, в виде письменных ответов на контрольные вопросы, если на самостоятельную работу отведено четыре часа, и в виде реферата, если на самостоятельную работу отведено шесть часов. Формой отчета об изучении всей учебной дисциплины «Социология» является зачет для специальностей «Юриспруденция», «Экономика и управление на предприятии машиностроения», «Государственное и муниципальное управление», «Перевод и переводоведение», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Промышленное и гражданское строительство», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Программное обеспечение вычислительной техники и информационных технологий» и экзамен для специальности «Налоги и налогообложение».

Семинары - активная форма учебных занятий широко используемая сейчас в подавляющем большинстве учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии, эвристической беседы по рассматриваемой тематике. Однако, в настоящее время еще часто встречается основной недостаток семинарских занятий, заключающийся в пассивности студентов, создании видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствии подлинно творческой дискуссии. Преодоление этого недостатка возможно на основе хорошо построенной подготовки к семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию.

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Повторить материал прочитанных по данной теме лекций и доработать их.
3. Выполнить задание на самостоятельную работу, выданное преподавателем на лекциях.
4. Ознакомиться с перечнем основной и дополнительной литературы. (рекомендуется к каждому семинару)
5. Выбрать из перечня и получить в библиотеке необходимую литературу. (Кроме того, под рукой всегда желательно иметь: Философский энциклопедический словарь, Социологический словарь, Российскую социологическую энциклопедию, Словарь иностранных слов и другие словари).
6. Изучить рекомендованную литературу. Здесь, естественно возникает вопрос. Как овладеть многостраничным текстом нескольких учебных пособий, в которых содержится обилие фактов, дат, цифр, названий, взглядов? Работу по усвоению рекомендованной литературы целесообразно условно разделить на следующие этапы:
  - во-первых, первичное ознакомление с содержанием параграфа или главы учебного пособия;
  - во-вторых, выделение главного в содержании, выявление взаимосвязи взаимообусловленности, противоречий, выводов;
  - в-третьих, осмысление, запоминание последовательности изложений;
  - в-четвертых, запись опорных дат, ключевых терминов, названий, фамилий.
7. Отработать со словарем терминологию учебной дисциплины по теме семинара;
8. Подготовить по каждому вопросу семинара развернутые планы ответов;
9. Провести самопроверку знаний, используя предлагаемые к каждому семинару вопросы для самоконтроля.

Студентам, выступающим на семинаре с докладами, рефератами и сообщениями целесообразно сопровождать их наглядными пособиями (схемами, таблицами, диаграммами и т.п.), а также выставкой литературы по рассматриваемой теме.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар №1.**

#### **Тема: Становление и основные этапы развития социологии.**

##### Вопросы для обсуждения.

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Объект, предмет, функции социологии и ее место в системе наук об обществе.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Классические социологические теории (Герберт Спенсер, Карл Маркс, Ф. Энгельс, Георг Зиммель, Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер).
5. Современные социологические теории:
  - Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
  - Теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер);
  - Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гофман, Г. Блюмер);
  - Феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман);
  - Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел);
  - Теория обмена (Дж. Хоманс);
  - Теория социального пространства (П. Бурдьё);
  - Общность и общество в учении Ф. Тенниса;
  - Психологическое направление в социологии (Г. Тард, Г. Лебон);
  - Социометрия Дж. Морено;
  - Теория элит В. Парето.
6. Русская социологическая мысль:
  - Социологические взгляды революционных демократов (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский);
  - Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина;
  - Субъективный метод в социологии (П. Лавров, Н. Михайловский);
  - Психологическое направление в русской социологии (Е. В. Де-Роберти), Н. Киреев);
  - Культурно-исторические типы в теории Н. Данилевского;
  - Плюралистическая социология М. Ковалевского;
  - Интегральная социология П. Сорокина.

##### В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме № 1;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков Д.Г. Социология: Учебник (Под ред. канд. фил. наук, доц. Д.Г. Лошакова. - М.: ИНФРА-М, 2002 – гл.1,2
  - Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: Курс лекций: Учебное пособие. – Ростов - на – Дону: Фуникс, 1999 – гл.1,2,3;
  - Кравченко А.И. Социология: учеб. – М.: ТК Велби, Издат-во Проспект, 2005.- гл.1,2,3.
  - Социология: Учебник для вузов/ В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. Лавриненко: -2-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- гл.1- 6;
- 3) ознакомиться с материалом, изложенным в следующей дополнительной литературе:
  - Борокноев А.О. О предмете социологии как общей науке об обществе. – М.: 1991;
  - Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1991;
  - Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1991;
- 4) подготовить эссе (3-4 страницы) по одному из современных направлений социологии;

5) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) социальные и теоретические предпосылки социологии;
- 2) объект, предмет, функции, структуру социологии и её место в системе наук об обществе;
- 3) методы социологии;
- 4) основные этапы развития социологии и характеристику её современных направлений.

### **Семинар №2.**

**Тема: Социальное взаимодействие и социальный контроль.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и сущность социального действия.
2. Механизм совершения социального действия.
3. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы.
4. Формирование социальных отношений:
  - а) социальные отношения и обмен ценностями;
  - б) отношения социальной зависимости и власти.
5. Виды общественных отношений и закономерности их взаимодействия.
6. Социальный контроль и девиация:
  - сущность социального поведения и факторы его определяющие;
  - сущность и содержание правового поведения;
  - сущность, причины и формы девиантного поведения;
  - сущность, содержание и основные формы делинквентного поведения;
  - сущность и содержание социального контроля.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме № 2;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: Курс лекций: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.- т.11,17.
  - Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация “Логос”, Екатеринбург: “Деловая книга”, 2000.- гл.4,6.
  - Кравченко А.И. Социология: учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.- гл.14-15.
  - Фролов С.С. Социология: Учебник.- 3-е изд., доп.- Гардарики, 2000.- гл.6,7,8;
- 3) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) сущность социального действия как первичного элемента социальной жизни;
- 2) понятие социального взаимодействия, его виды и формы;
- 3) механизм формирования социальных отношений;
- 4) сущность социального поведения и факторы его определяющие;
- 5) сущность, причины и формы отклоняющегося (девиантного, делинквентного) поведения;
- 6) функции и содержание социального контроля.

### **Семинар №3.**

**Тема: Общество, социальные институты и организации.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие общества и его основные характеристики и типология.
2. Социальный институт и его динамика.
3. Семья как социальный институт.
4. Образование как социальный институт.



5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Право как социальный институт.
7. Социальная организация: сущность и содержание.

Рефераты.

1. Элементы саморазвивающихся организаций.
2. Стратегия управления организацией (предприятием).

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме №3;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лощаков Д.Г. Социология: учебник. – М.: ИНФРА- М, 2002.- гл.4;
  - Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: Курс лекций: учебное пособие.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999 .-6,7;
  - Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация “Логос”, Екатеринбург: “Деловая книга”, 2000.-гл.13;
  - Социология: Учебник для вузов/ В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. Лавриненко:- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2004- гл.7,11;
  - Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000.- гл.9;
- 3) подготовить рефераты в соответствии с планом семинара;
- 4) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) понятие общества;
- 2) сущность социальной структуры общества и её элементы;
- 3) социологическую типологию обществ;
- 4) сущность институционализации и её этапы;
- 5) виды и функции социальных институтов;
- 6) место и роль социальных организаций в современном обществе.

**Семинар №4.**

**Тема: Социальные группы и общности.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социальной группы и ее характерные признаки.
2. Виды социальных групп.
3. Малые группы и коллективы.
4. Понятие общности.
5. Этническая общность, ее основные черты и виды.
6. Массовая общность, ее основные черты и виды.
7. Социально-профессиональная группа юристов: социальный портрет.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме № 4;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лощаков Д.Г. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2002.- гл.4,6,7,8;
  - Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия
  - Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация “Логос”, Екатеринбург: “Деловая книга”, 2000.- гл.8;
  - Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000.- гл.10,11;
- 3) ознакомиться с материалом, изложенным в следующей дополнительной литературе:
  - Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы.- М.,1990;
  - Антипина Г.С. Теоретико-методические проблемы исследования малых социальных

групп. – Л., 1982.

- 4) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа;
- 5) подготовить предложения по написанию социального портрета профессиональной группы юристов.

В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) понятие социальной группы и её характерные признаки;
- 2) особенности различных социальных групп, их структуру и функции;
- 3) механизм групповой динамики;
- 4) становление коллектива и методы управления им;
- 5) понятие общности, их виды и характерные черты;
- 6) социальный портрет профессиональной группы юристов.

### **Семинар №5.**

**Тема: Личность и общество.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
2. Личность как социальный тип, субъект общественных отношений.
3. Структура личности.
4. Личность как деятельный субъект.
5. Социальные статусы и роли личности.
6. Социализация как фактор развития личности.
7. Правовая социализация личности.

Доклад: Современные концепции личности.

Реферат: Антисоциальная, криминальная личность.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме №5;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Социология: Учебник для вузов/ В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. Лавриненко:- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2004.- гл.14;
  - Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000.- гл.4;
  - Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лощаков Д.Г. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2002.- гл.5;
  - Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация “Логос”, Екатеринбург: “Деловая книга”, 2000.-гл.5;
  - Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов- на -Дону , 2001.- гл.18, 19;
- 3) ознакомиться с материалом, изложенным в следующей дополнительной литературе:
  - Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001;
  - Юридическая социология. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2000;
- 4) подготовить доклад и реферат в соответствии с планом семинара;
- 5) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) особенности социологического подхода к анализу личности. Знать основные теории личности;
- 2) содержание понятий социальный статус, социальная роль, ролевой конфликт;
- 3) уметь описать статус личности, охарактеризовать её ролевой набор, определить основные механизмы разрешения ролевого конфликта;
- 4) сравнительную характеристику этапов социализации, её основных агентов и институтов;
- 5) особенности правовой социализации личности.

### Семинар №6.

#### Тема: Социальная стратификация и мобильность.

##### Вопросы для обсуждения.

1. Понятие стратификации. Социальное неравенство и его критерии.
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность: сущность, содержание, виды.
4. Основные каналы вертикальной мобильности.
5. Социальная карьера: сущность и содержание.

Доклад: Системы стратификаций современных обществ.

##### Рефераты.

1. Социальная стратификация современного российского общества.
2. Бедность и неравенство: критерии измерения.
3. Коррупция и ее влияние на стратификационные процессы в современном российском обществе.

##### В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме № 6;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Бельский В.Ю. ,Беляев А.А., Лощаков Д.Г. Социология: Учебник. - М.:ИНФРА-М , 2002.- гл.9;
  - Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия “Учебники и учебные пособия - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.- гл.14;
  - Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация “Логос”, Екатеринбург: “Деловая книга”, 2000.- гл.9,10,11;
  - Кравченко А.И. Социология: учеб.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.- гл.11,12;
  - Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000.- гл.17.
- 3)ознакомиться с материалом, изложенным в следующей дополнительной литературе:
  - Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования, 1994. - № 5.- с.147 – 156;
  - Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования,1992. - № 9-10;
  - Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная культура // Социологические исследования,1992. - № 7;
  - Орлов А.С. О среднем классе // Социально – политический журнал , 1994. - № 9 – 10;
  - Стариков Е.Н. Маргиналы // В человеческом измерении. М., 1989.
- 4) подготовить доклад и рефераты в соответствии с планом семинара;
- 5) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

##### В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) основные принципы анализа стратификационных систем общества;
- 2) характеристику основных слоев современного индустриального и постиндустриального обществ;
- 3) особенности стратификации современного российского общества.

### Семинар №7.

#### Тема: Мировая система в контексте социальных изменений.

##### Вопросы для обсуждения.

1. Социальные изменения и социальная стабильность.
2. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
3. Социальные движения, условия их развития и распространения.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Субкультура преступного мира и ее влияние на стабильность в обществе.
6. Концепции социального прогресса.

## 7. Мировая система и процессы глобализации.

### Рефераты.

1. Основные типы социальных изменений.
2. Место России в мировом сообществе.
3. Россия и страны СНГ.

#### В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекций по темам № 7,8;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лощаков Д.Г. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2002.- гл.10;
  - Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия “Учебники и учебные пособия.” - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.- гл.21, 22;
  - Фролов С.С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М.: Гардарики, 2000.- гл.15,16;
- 3) ознакомиться с материалами, изложенными в следующей дополнительной литературе:
  - Маринченко А.В. Геополитика: Учебное пособие. – ООО « Кавказская типография», 2008;
  - Маркушин В. Россия возвращается // Красная звезда. 2007.- № 238;
  - Маруев А. Геостратегия России: приоритет национальных интересов // Красная звезда. 2007.- №231;
  - Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс,2006;
- 4) подготовить рефераты в соответствии с планом семинара;
- 5) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

### **Семинар №8.**

#### **Тема: Методы социологических исследований.**

#### Вопросы для обсуждения.

1. Социологическое исследование и его виды. Эмпирические исследования в юридической социологии.
2. Программа социологического исследования.
3. Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
4. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.
5. Структура анкеты и виды вопросов.

#### В процессе подготовки к семинару необходимо:

- 1) повторить и доработать материал лекции по теме № 9;
- 2) изучить следующий учебный материал:
  - Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия “Учебники и учебные пособия.” - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.- гл.23;
  - Кравченко А.И. Социология: учеб.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.- гл.18, 19, 20;
  - Социология: Учебник для вузов/ В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; под ред. проф. Лавриненко:- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2004. – гл.19, 20, 21;
- 3) на каждый вопрос семинара подготовить развернутый план ответа.

#### В итоге семинара студент должен усвоить:

- 1) содержание программы социологического исследования;
- 2) основные методы социологического исследования, их характерные особенности и порядок применения;
- 3) структуру анкеты, виды вопросов и порядок их постановки.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений**

**Доклад** представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в тоже время глубокого аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывание дискуссии на занятии.

**Тематическое сообщение (выступление)** более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить на кафедре философии.

Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, в исключении повторов и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты:

- краткое вступление;
- два вопроса и их основные тезисы;
- заключение;
- список литературы;

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в профессиональной деятельности. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис-доказательство тезиса- вывод и т. д.

Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на монографии, статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно- следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убежденно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избегать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов.

Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультации у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик дает соответствующую выставку.

По рекомендации преподавателя текст доклада (тематического выступления) может быть развернут, доработан, оформлен в виде реферата и представлен на кафедру в качестве студенческой научной работы.

### **Методические рекомендации студентам по анализу и оценке докладов и сообщений (тематических выступлений на семинаре).**

Умение по существу, убедительно, доходчиво и ясно излагать свои мысли перед аудиторией - необходимое качество юриста.

Анализ и оценка сделанных на семинаре докладов и сообщений учат студентов практике подготовки и проведения устных выступлений перед различными аудиториями, помогает избежать ошибок в этом деле, вооружают будущих юристов умением сделать детальный разбор выступления любого оппонента. Обсуждение докладов и рефератов призвано носить творческий характер.

Каждый студент должен быть готов оценить качество доклада, как по его содержанию, так и по форме изложения.

Решать эту задачу в известной мере поможет использование специального бланка оценки устного выступления товарища.

Такой бланк студенты готовят накануне семинара на отдельных листах бумаги, а заполняют его на занятиях.

Заполненный бланк может быть использован студентами для оценочных выступлений, а также взят преподавателем для контроля за качеством рецензирования доклада.

### **Бланк оценки доклада, сообщения**

Тема \_\_\_\_\_  
 Докладчик \_\_\_\_\_  
 Оценивающий \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Оценку в бланке обвести кружком

<b>Разделы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Замечания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Структура доклада.	1. Целесообразность плана	1 2 3 4 5	
	2. Оригинальность выступления	1 2 3 4 5	
	3. Логичность перехода	1 2 3 4 5	
	4. Впечатление от заключения	1 2 3 4 5	
	5. Убедительность доказательств	1 2 3 4 5	
2. Содержание доклада	1. Теоретический уровень	1 2 3 4 5	
	2. Новизна материала	1 2 3 4 5	
	3. Ясность основных положений	1 2 3 4 5	
	4. Целесообразность употребления цитат	1 2 3 4 5	

	5. Убедительность доказательств 6. Связь с современностью, с предстоящей профессиональной деятельностью 7. Соответствие содержания особенностям аудитории	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
3. Иллюстрация доклада	1. Использование примеров 2. Применение наглядности 3. Использование художественных образов, употребление крылатых слов, пословиц, поговорок	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
4. Вопросы методики	1. Личная убежденность докладчика в излагаемом 2. Наблюдение за реакцией слушателей и контакт с аудиторией, привлечение внимания аудитории 3. Несвязанность конспектом (текстом) 4. Внесение разрядки и элементов юмора	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
5. Культура и техника речи	1. Простота, доходчивость, эмоциональность речи 2. Разнообразие эмоций и приемлемость темпов речи 3. Правильность произношения и ударения в словах	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социально- исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Социологическое знание: структура, функции.
3. Законы и категории социологии.
4. Принципы и методы социологии.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная социология Г. Спенсера.
7. Э. Дюркгейм в поисках социальной солидарности.
8. «Понимающая социология» М. Вебера.
9. Социология господства М. Вебера: право, управление, государство.
10. Методология социологического познания М. Вебера.
11. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
12. Государство и групповые конфликты: социология Л. Гумпловича.
13. Формальная социология Г. Зиммеля.
14. Социологическая теория марксизма.
15. Социологические взгляды революционных демократов.
16. Социологические идеи М. Бакунина.
17. Социологические идеи П. Кропоткина.
18. Субъективный метод в российской социологии.
19. Психологическое направление в русской социологии.
20. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
21. Интегральная социология П. Сорокина.
22. Структурный функционализм Т. Парсонса.
23. Символический интеракционизм Г. Блюмера.

24. Феноменологическая социология А. Шюца.
25. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
26. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
27. Социальные отношения: сущность, содержание.
28. Социальная и социетальная системы.
29. Общество как социетальная система.
30. Социальные законы и социальные отношения.
31. Социальная деятельность и социальные действия.
32. Социальные связи и социальные взаимодействия.
33. Гражданское общество: сущность и содержание.
34. Общество и его структурные элементы.
35. Типология обществ.
36. Социальный институт: сущность, содержание, функции.
37. Социальная общность: сущность, содержание, основные виды.
38. Социальная группа: сущность, содержания, функции.
39. Социальная организация: сущность, содержание, функции.
40. Массовая общность: сущность, содержание, виды.
41. Функции и дисфункции социальных институтов.
42. Явные и латентные функции социальных институтов.
43. Этническая общность и ее основные черты.
44. Этническая общность. Этнос, народ, нация.
45. Национальный вопрос в современных условиях.
46. Культура и ее функции.
47. Социологическая классификация культуры.
48. Нормативная система культуры: сущность и содержание.
49. Формы и механизмы приобщения к культуре.
50. Проблемы культуры в современной России.
51. Субкультура преступного мира: сущность и содержание.
52. Социокультурные суперсистемы: сущность, содержание.
53. Концепции личностей.
54. Социализация личности: сущность и содержание.
55. Личность в системе социальных связей.
56. Правовая социализация личности.
57. Криминальная личность как субъект преступления.
58. Статусно-ролевая концепция личности.
59. Семья как элемент социальной структуры.
60. Исторические типы брака и типы семьи.
61. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современной России.
62. Современная демографическая ситуация в России.
63. Особенности формирования русского национального самосознания.
64. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
65. Исторические типы стратификации.
66. Физико-генетическая и рабовладельческая стратификационные системы.
67. Кастовая, сословная, этакратическая стратификационные системы.
68. Социально-профессиональная, классовая стратификационные системы.
69. Культурно-символическая, культурно-нормативная стратификационные системы.
70. Социальная стратификация в современной России.
71. Маргинальность и маргиналы.
72. Депривация: сущность и основные типы.
73. Социальная мобильность ее виды и типы.
74. Девиантное поведение: сущность, содержание, формы.
75. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.



76. Делинквентное поведение: сущность и содержание.
77. Специфика социологического анализа преступления.
78. Деградация элитных групп.
79. Коррупция в российском обществе.
80. Бюрократия и мафия.
81. Бюрократия и олигархия.
82. Социальный контроль: сущность и содержание.
83. Социальные нормы: сущность и содержание.
84. Социальные санкции: сущность и содержание.
85. Сущность и содержание формальных позитивных санкций.
86. Сущность и содержание неформальных позитивных санкций.
87. Сущность и содержание формальных негативных санкций.
88. Сущность и содержание неформальных негативных санкций.
89. Общественное мнение как институт гражданского общества.
90. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
91. Социальные движения, условия их развития и распространения.
92. Социальный конфликт: функции и классификация.
93. Динамика и механизм конфликта.
94. Участники конфликта и их роли.
95. Управление социальным конфликтом.
96. Юридический конфликт: понятие, особенности, типология.
97. Юридический конфликт в экономической сфере современной России.
98. Правовые конфликты в политической и культурной сферах России.
99. Динамика и разрешение юридического конфликта.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии.
3. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. О.Конт - родоначальник социологии.
5. Социология Э.Дюркгейма.
6. Социология М.Вебера.
7. Материалистическое учение об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Развитие социологической мысли в России во второй половине 19- начале 20вв.
9. Истоки социологии права.
10. Классическая социология права.
11. Развитие социологии права в России.
12. Общество как система.
13. Типология обществ.
14. Определение культуры и ее структура.
15. Основные функции культуры.
16. Агенты и институты культуры.
17. Отрасли культуры.
18. Виды культуры.
19. Субкультура преступного мира.
20. Формы культуры.
21. Культурные нормы и их функции в обществе.
22. Формы и механизмы приобщения к культуре.
23. Понятие личности и её структура.

24. Соотношение понятий «Индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
25. Социальные статусы и роли личности.
26. Социализация как фактор развития личности.
27. Правовая социализация личности.
28. Сущность социального поведения и факторы его определяющие.
29. Девиантное поведение. Основные подходы и объяснению девиантного поведения.
30. Основные формы девиантного поведения.
31. Сущность делинквентного поведения и его основные причины.
32. Социальный контроль: сущность, содержание, функции.
33. Социальные нормы: сущность, содержание, функции.
34. Социальные санкции: сущность, содержание, функции.
35. Право как социальный регулятор.
36. Социальная стратификация и ее основные типы.
37. Особенности стратификационных процессов российского общества на современном этапе.
38. Социальная мобильность, ее виды и типы.
39. Социальный институт: сущность, содержание, виды и функции.
40. Право как социальный институт.
41. Понятие и основные черты социальной организации.
42. Понятие и классификация социальных групп.
43. Малые социальные группы и их характеристика.
44. Массовые общности и их характеристика.
45. Социальные изменения и социальная мобильность.
46. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
47. Социальные движения, условия их развития и распространения.
48. Социальные конфликты: сущность, содержание, динамика.
49. Социальные конфликты в экономической сфере общества.
50. Социальные конфликты в политической сфере общества.
51. Социальные конфликты в духовной сфере общества.
52. Юридический конфликт и его специфика.
53. Социологические исследования и его виды.
54. Программа и методы социального исследования.
55. Эмпирические исследования в юриспруденции.
56. Эмпирические исследования в налогообложении.
57. Особенности социологического подхода к исследованию правотворческого процесса.
58. Особенности исследования правового сознания в социологии.
58. Особенности исследования правового поведения в социологии.